

«Рассмотрено» Руководитель МО _____/Зиннатуллина Д.А. Протокол № От « » _____ 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ «Школа №1» _____/ Абсалямова И.Р. От « » _____ 2023 г.	«Утверждаю» И.о. директора МБОУ «Школа №1» _____/ Файзуллина О.С. Приказ № 182 - О от «01» сентября 2023 г.
--	---	--



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 2F1BAA0076B023984AA09A7F2E6CB7D6

Владелец: Файзуллина Ольга Сергеевна

Действителен с 07.09.2023 до 07.12.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающих занятий обучающихся с ОВЗ

для 2 класса, вариант обучения 8.2.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»

Вахитовского района г. Казани

Учителя-логопеды:

Калимуллина А.И.

Хаерланамова И.З.

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1

От «31» августа 2023 г.

2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа логопедических занятий для 2 класса реализуется для обучающихся с ОВЗ на основе требований к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования (8.2.) для детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371)
2. Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372)
3. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ "Школа №1"
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ "Школа №1"
5. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
7. Приказ от 28 августа 2020 г. N 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
9. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Обязательным условием реализации рабочей программы является учет особых образовательных потребностей обучающихся с расстройством аутистического спектра, имеющими специфические недоразвития речи, обусловленными несформированностью речевых средств языка, испытывающих трудности в обучении:

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением,
- получение начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра в условиях образовательной организации общего типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития,
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого в процессе логопедической работы;
- преодоления ограниченных возможностей здоровья обучающихся,
- коррекции пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для данной категории детей,
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, аналитической, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Организации, а также иные условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ. Правила доступности Организаций, реализующих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, определяются порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения,
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся, испытывающих трудности в обучении,

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта,
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью.

Рабочая программа способствует созданию условий для эффективной реализации обучающимися адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра, в том числе на обеспечение условий для индивидуального развития обучающихся.

Общая характеристика курса

Целью логопедических занятий является овладение полноценной устной речью и создание условий для успешного усвоения письма и чтения. Реализация этой цели будет способствовать повышению эффективности обучения.

Задачи:

- воспитание у обучающихся внятной выразительной речи;
- коррекция фонематического недоразвития;
- формирование навыков анализа и синтеза звукового состава речи;
- повышение уровня общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря обучающихся;
- формирование, развитие и совершенствование полноценных представлений о морфологическом составе слова и грамматическом оформлении речи;
- формирование, развитие и совершенствование прочных орфографических навыков.

Адресат: обучающиеся 2 класса, занимающиеся по адаптированной образовательной программе 8.2. начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра.

У обучающихся были выявлены следующие нарушения:

Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы:

1. Недостаточная сформированность фонематических процессов.
2. Искажение структуры слова (пропуски гласных, пропуски согласных, вставки букв и слогов).
3. Замены фонем по акустико-артикуляционным признакам.
4. Несформированность фонематического анализа и синтеза, бедность фонематических представлений.

Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы:

1. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен.
2. Грамматический строй речи недостаточно сформирован.

Психологические особенности:

1. Неустойчивое внимание.
2. Недостаточная наблюдательность к языковым явлениям.
3. Недостаточная способность к запоминанию словесного материала.

Описание места курса в учебном плане

Основной формой организации логопедической работы являются групповые и индивидуальные занятия. В группы подбираются дети с однородной структурой речевого дефекта.

Логопедические занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность логопедического фронтального занятия с каждой группой – 40 мин. Продолжительность логопедического индивидуального занятия – 30 мин.

Определение результативности проводится в начале и в конце коррекционного периода по «нулевым» и итоговым срезам.

Диагностика проводится с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 30 мая. Коррекционный период начинается с 16 сентября и заканчивается 14 мая. Программа рассчитана на 68 часов. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В программе учтены индивидуальные особенности и уровень развития обучающихся с РАС.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В процессе коррекционно-развивающей работы должны быть сформированы универсальные учебные действия:

личностные учебные действия:

- а) самоопределение (мотивация учения)
- б) смыслообразование
- в) нравственно-эстетическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей)

познавательные учебные действия:

- а) общеучебные (формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование)
- б) логические (анализ, синтез, классификация объектов, построение логической цепи рассуждений и т.д.)

коммуникативные учебные действия:

- а) планирование (определение цели, способов взаимодействия)
- б) постановка вопросов (сотрудничество в поиске и сборе информации)
- в) управление поведением партнера (контроль, коррекция, точность и полнота выражений своих мыслей)

регулятивные учебные действия:

- а) целеполагание (постановка учебной задачи на основе уже известного и еще неизвестного материала)
- б) планирование (определение последовательности цели, составление плана действий)
- в) прогнозирование (предвосхищение результатами усвоения)
- г) контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном)
- д) коррекция (внесение дополнений и изменений в план и способ действия в случае расхождения эталона)
- е) оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения)
- ж) волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии).

Логопедические занятия будут способствовать:

- развитию фонематического восприятия;
- формированию фонематического анализа, синтеза и представлений;
- расширению и активизации словаря учащихся;
- формированию полноценных представлений о морфологическом составе слова и грамматическом оформлении речи;
- формированию, развитию и совершенствованию прочных орфографических навыков;
- развитию лексико-грамматического строя речи;
- развитию внимания, памяти и мышления.

Содержание учебного курса

Название курса: Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи, а также в развитии лексико-грамматических средств языка.

Цель: предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи у обучающихся.

Задачи:

- формирование полноценных фонематических процессов;
- уточнение представлений о звукобуквенном составе слова;
- развитие навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;

- обогащение словарного запаса;
- развитие и умение активно пользоваться различными способами словообразования;
- совершенствование грамматического оформления связной речи;
- развитие и совершенствование умения и навыка построения связного высказывания;
- развитие речевой активности обучающихся;
- формирование навыка грамотного письма;
- формирование навыка чтения.

Коррекционная работа по преодолению нарушений письменной речи проводится в три этапа: первый – диагностический, второй – коррекционный этап и третий – оценочный.

Диагностический этап или обследование.

На этом этапе проводится обследование устной и письменной речи обучающихся. Результаты обследования фиксируются. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

Основной коррекционный этап.

В течение коррекционного этапа осуществляется работа по преодолению нарушений письменной речи.

Оценочный этап.

На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы.

Результатом логопедических занятий являются сформированные у учащихся высшие психические функции, универсальные учебные действия (УУД) и полноценно развитые компоненты речевой функциональной системы.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Количество часов	Тема занятия	Дата	Фактическая дата
1	1	Повторение изученного в 1 классе. Слово. Предложение.	19.09.2023	
2-3	2	Речь. Виды речи.	21.09.2023	
4-5	2	Текст. Части текста.	26.09.2023 28.09.2023	
6-7	2	Предложение. Главные члены предложения.	03.10.2023 05.10.2023	
8	1	Составление предложений по сюжетным картинкам.	10.10.2023	
9	1	Слово и его значение.	12.10.2023	
10-11	2	Слово. Синонимы.	17.10.2023	
12-13	2	Слово. Антонимы.	19.10.2023	
14-15	2	Главные члены предложения Подлежащее и сказуемое.	24.10.2023	
16	1	Гласные звуки первого ряда А, О, У, Ы, Э.	26.10.2023	
17	1	Гласный звук А, О.	07.11.2023	
18	1	Гласный звук Э.	09.11.2023	
19	1	Гласный звук И.	14.11.2023	
20	1	Гласные буквы второго ряда Е, Ё, Ю, Я.	16.11.2023	
21	1	Слогообразующая роль гласных.	21.11.2023	
22	1	Слог, деление на слоги.	23.11.2023	
23	1	Перенос слов.	28.11.2023	
24	1	Ударение.	30.11.2023	
25-26	2	Гласные ударные и безударные.	05.12.2023	
27	1	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласного звука И.	07.12.2023	
28-29	2	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных второго ряда.	12.12.2023	
30	1	Мягкий знак.	14.12.2023	
31	1	Твердые согласные. Звук Ш,Ж.	19.12.2023	

32	1	Непарные твердые согласные звуки. Звуки Ж, Ш, Ц.	21.12.2023	
33	1	Звук и буква Й. Правописание звука Й в середине и конце слова.	26.12.2023	
34	1	Звук и буква Ч.	28.12.2023	
35	1	Звук и буква Щ.	09.01.2024	
36	1	Всегда мягкие звуки Й, Ч, Щ.	11.01.2024	
37-39	3	Правописание слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ	16.01.2024 18.01.2024 23.01.2024	
40	1	Правописание слов с буквосочетаниями НЧ.	25.01.2024	
41	1	Правописание слов с буквосочетаниями ЩН.	30.01.2024	
42-43	2	Правописание слов с буквосочетаниями ЖИ, ШИ.	01.02.2024 06.02.2024	
44-45	2	Правописание слов с буквосочетаниями ЧА – ЩА.	08.02.2024 13.02.2024	
46-47	2	Правописание слов с буквосочетаниями ЧУ – ЩУ.	15.02.2024 20.02.2024	
48	1	Согласные звонкие и глухие. Парные звонкие и глухие согласные.	27.02.2024	
49	1	Согласные звуки Т – Д.	01.03.2024	
50	1	Согласные звуки Г – К.	06.03.2024	
51	1	Согласные звуки Б – П.	13.03.2024	
52	1	Согласные звуки В – Ф.	15.03.2024	
53	1	Согласные звуки Ж – Ш.	20.03.2024	
54	1	Согласные звуки З – С.	22.03.2024	
55	1	Разделительный мягкий знак.	03.04.2024	
56-58	3	Части речи.	10.04.2024 12.04.2024 17.04.2024	
59-60	2	Имя существительное.	19.04.2024 24.04.2024	
61-62	2	Глагол.	26.04.2024 29.04.2024	
63-64	2	Имя прилагательное.	02.05.2024	

65	1	Части речи (обобщение)	06.05.2024	
66-67	2	Предлоги.	07.05.2024 13.05.2024	
68	1	Итоговое занятие.	15.05.2024	

Литература

1. Алябьева Е.А., Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет: стихи, занятия, игры, упражнения. М.: Сфера, 2005г.;
2. Горбачевская Н.Ю., Елецкая О.В., Организация логопедической работы в школе. М.: Сфера, 2007г.;
3. Гасадина Л.Я., Ивановская О.Г.. Звуки на все руки (50 логопедических игр). Детство-Пресс, 2008г.;
4. Городилова В.И., Кудрявцева М.З.. Чтение и письмо. СПб: КАРО, Дельта, 2008г.;
5. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Е.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М., 1991г.;
6. Калмыкова И.Р., Таинственный мир звуков. Академия развития, 1998г.;
7. Лебедева П.Д., Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития: пособие для логопедов и учителей. СПб: КАРО, 2004г.;
8. Парамонова Л.Г., Стихи для развития речи. СПб: КАРО, 2004г.;
9. Сиротюк А.Л., Коррекция обучения и развития школьников. Сфера, 2002г.;
10. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И.. И учёба, и игра: русский язык. Академия развития, 1998г.;
11. Тикунова Л.И., Игнатьева Т.В. 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку для начальной школы. Дрофа, 1999г.;
12. Узорова О.В., Нефёдова Е.А.. Диктанты и изложения по русскому языку, Аквариум, 2005г.;
13. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Русский язык правила и упражнения 1-5 класс, Аквариум, 1997г.;
14. Ушакова О.Д., 95 упражнений на все правила русского языка. Издательский дом «Литра», 2014г.;
15. Шклярова Т.В., Вставь букву, Найди ошибку. Грамотей, 2019г.;
16. Ястребова А.В., Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984г.

Информационное обеспечение

1. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
2. Психологический центр "Адалин" <http://adalin.mospsy.ru/>
3. Портал "Логопеды.ру" <http://logopedy.ru/portal/>
4. Логопункт.ру <http://www.logopunkt.ru/>
5. Логопункт.ру
6. <http://www.logopunkt.ru/>
7. <http://www.logoped.ru/index.htm/>

Лист согласования к документу № 249 от 14.03.2024

Инициатор согласования: Файзуллина О.С. Исполняющий обязанности директора

Согласование инициировано: 14.03.2024 08:58

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Файзуллина О.С.		🔒 Подписано 14.03.2024 - 08:58	-